

Milano, 17 settembre 2025

Prot. n. 35-25



AI COMPONENTI

IL CONSIGLIO REGIONALE FISM DELLA LOMBARDIA



ALLE SEGRETERIE PROVINCIALI FISM DELLA LOMBARDIA

OGGETTO: ULTERIORI NOTE PER LA COMPILAZIONE DEL QUESTIONARIO DOCENTI

1) Registrazione e accesso alla piattaforma

Obiettivo del Questionario docente è la raccolta del punto di vista degli insegnanti coinvolti nel processo educativo-didattico della scuola dell'infanzia nell'anno 2024-2025. Alla compilazione partecipano:

- Docenti a tempo indeterminato (non sono coinvolte le docenti in maternità o congedo nel 2024- 25);
- Docenti con contratti annuali assunti ed operanti nella stessa scuola dell'infanzia negli a.s. 2023- 24 e 2024-25.

Rientrano nella definizione di docenti tutti gli insegnanti assunti al 6° livello (anche con titolo di educatore assunti in deroga) che abbiano avuto incarico sulla sezione, sui laboratori, sul sostegno, su altre attività didattiche con i bambini.

Non sono assolutamente coinvolti nella compilazione del questionario altre figure educative che non siano docenti (esempio assistenti educatori dipendenti o di cooperativa).

Il coordinatore dal 10 al 18 settembre (il termine è stato prorogato con circolare 41865 del 16 settembre 2025 che trovate in allegato) dovrà accedere alla piattaforma <https://snv.pubblica.istruzione.it/snv-portale-web/public/index> e registrare il personale che risponde alle caratteristiche sopra riportate. Per le indicazioni operative, si rimanda alla precedente Circolare Fism Bergamo Prot. n° 59 dell'11 settembre 2025.

I docenti inseriti nell'elenco riceveranno al loro indirizzo di posta elettronica personale una comunicazione da noreply.comunicazioni@istruzione.it per procedere alla compilazione del questionario su piattaforma LimeSurvey (seguendo il link presente nella mail).

La procedura di compilazione da parte dei docenti sarà attiva dal 18 al 30 settembre (nuova data di scadenza sempre secondo la proroga del MIM).

2) Compilazione del Questionario Docenti

Il Questionario Docenti si riferisce unicamente all'a.s. 2024-2025. È per questo che si consiglia prima della compilazione, la revisione del materiale documentativo, progettuale, osservativo e valutativo elaborato nell'a.s. 2024-25. La compilazione è strettamente personale e mira a raccogliere la voce di ogni docente.

Le risposte non hanno nessuno scopo valutativo del percorso dei bambini, ma hanno la finalità di contribuire alla costruzione dei descrittori del RAV (che successivamente verrà compilato dal NIV) e sono analizzate in forma aggregata.

In questo documento, FISM Lombardia fornisce dei chiarimenti per la compilazione SOLO di alcune domande del Questionario docenti che potrebbero creare qualche dubbio. Ciascun docente, compila autonomamente e sceglie l'opzione che più si avvicina all'esperienza di docenza condotta nell'a.s. 2024-25.

Ecco di seguito le domande che potrebbero suscitare dubbi:

DOMANDA 2B (bambini di 3 anni), 2C (bambini di 4 anni), 2D (bambini di 5 anni).

- Il docente di sezione o laboratorio che lavora su gruppo eterogeneo dovrà compilare solo le domande riferite alle età del proprio gruppo (3-4-5 oppure 4-5 oppure 3-4 etc).
- Il docente di sezione o laboratorio che lavora su gruppo omogeneo dovrà compilare solo le domande riferite all'età del proprio gruppo.

Verificate la coerenza tra le risposte alle domande 2B, 2C e 2D con quello che è stato risposto alle domande 2 e 2A

DOMANDA 7: *Pensando alla sua attività di insegnamento nell'a.s. 2024-25, indichi le metodologie didattiche che ha utilizzato.*

È possibile selezionare più risposte. Questa domanda riporta plurime strategie didattiche (a volte più vicine ad altri gradi di scuola), con cui viene costruita l'esperienza didattica in sezione.

È opportuno selezionare le caselle, quando ci sia una consapevolezza nell'utilizzo di queste strategie. Di

seguito si riportano alcune precisazioni:

Circle time: si intende il momento di condivisione e dialogo all'interno della sezione che coinvolge tutti i bambini e vede l'insegnante in un ruolo di regista e facilitatore (es. momento del calendario, del saluto mattutino, confronto sulle attività svolte e chiusura della giornata, condivisione di momenti di confronto e di attivazione del gruppo bambini davanti a particolari quesiti).

Cooperative learning: la proposta educativa è organizzata in piccoli gruppi di lavoro tra bambini che si autosostengono nella scoperta e nell'apprendimento.

Debate: è un confronto dialettico tra due o più gruppi di allievi cui è solitamente richiesto di sostenere le ragioni di un punto di vista o scelta. Più comune dalla secondaria di primo grado in avanti.

Flipped classroom: il tempo in sezione è dedicato all'esperienza pratica, mentre lo studio è riservato al tempo autonomo a casa. Più comune dalla secondaria di primo grado in avanti.

Gamification: l'apprendimento è organizzato in tappe e strategie tipiche dei giochi e delle sfide. Più comune dalla secondaria di primo grado in avanti.

Peer education: la conoscenza e l'apprendimento avvengono grazie allo scambio che avviene tra bambini. Avviene quando un bambino più grande o con maggiori competenze sostiene un compagno nello svolgimento di un'azione (il grande che aiuta il piccolo a mettere le scarpe, lo sostiene in un piccolo racconto...).

Problem solving: sono tutte le strategie che mirano all'individuazione di una domanda generativa e concorrono all'individuazione di possibili percorsi per rispondere. Mira non solo alla risoluzione di quello che è percepito come "manchevole" o problematico ma punta a consolidare un approccio di indagine da utilizzare in ogni campo. Il ruolo dell'adulto è quello di regista e facilitatore del pensiero e dell'azione dei bambini. È un metodo di lavoro spesso utilizzato per le STEAM.

Story telling: la narrazione è una pratica investita di consapevolezza educativa da parte del collegio per sostenere processi di sviluppo emotivo, cognitivo e linguistico nei bambini.

Tinkering: letteralmente "smanettare"/armeggiare è un termine che in ambito educativo si riferisce al fare esplorativo con le mani, cioè imparando costruendo, provando e sperimentando; attraverso l'utilizzo di materiali aperti e comuni, i bambini sono guidati all'indagine di un dato fenomeno attraverso la costruzione di ipotesi e possibili percorsi.

DOMANDA 10: Nell'a.s. 2024/25, indichi quanto spesso ha svolto le seguenti attività.

Segnaliamo per questa domanda di verificare la coerenza con quanto risposto alla domanda D21 del Questionario scuola "Indicare le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti della scuola dell'infanzia.

Allegati

Allegato 1) Questionario docenti Allegato

Allegato 2) Circolare MIM – Proroga

Un cordiale saluto

Giovanni Battista SERTORI
VICEPRESIDENTE FISM LOMBARDIA
AREA PEDAGOGICO-DIDATTICA E RAPPORTI CON U.S.R.



IL PRESIDENTE DELLA FISM
REGIONALE DELLA LOMBARDIA
Giampiero REDAELLI



Mario GAZZI
VICEPRESIDENTE FISM LOMBARDIA
AREA AMMINISTRATIVA E RAPPORTI CON R.L.

